



GUIA DE ORIENTACIÓN

PRUEBA DE COMPETENCIAS

GENÉRICAS

EJEMPLOS DE PREGUNTAS
(ECAES)

Bogotá D.C., 2010

ALVARO URIBE VÉLEZ
Presidente de la República

FRANCISCO SANTOS CALDERÓN
Vicepresidente de la República

CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE
Ministra de Educación Nacional

**INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**



Directora General
MARGARITA PEÑA BORRERO

Secretario General
GIOCONDA PIÑA ELLES

Dirección de Producción y Operaciones
FRANCISCO ERNESTO REYES JIMÉNEZ

Director Evaluaciones
JULIAN PATRICIO MARIÑO VON HILDEBRAND

Oficina Asesora de Planeación
PATRICIA POLANCO BEJARANO

Oficina Asesora Jurídica
MARTHA ISABEL DUARTE DE BUCHHEIM

Oficina de Control Interno
LUIS ALBERTO CAMELO CRISTANCHO

Director Tecnología e Información
ADOLFO SERRANO MARTINEZ

CONTENIDO

Comunicación escrita	4
Inglés	7
Comprensión lectora	18
Solución de problemas	21
Pensamiento crítico	26
Entendimiento interpersonal	30
Respuestas	35

COMUNICACIÓN ESCRITA

Argumento

Considere los siguientes comentarios y desarrolle un documento escrito que presente su punto de vista sobre uno o más de los tópicos.

Su respuesta será evaluada basándose en:

- La calidad de sus ideas y opiniones, sin importar la posición que tome;
- Cómo organiza y estructura su discusión; y
- Cómo expresa sus opiniones de manera clara y fluida.

Puede parecerle útil darle un título a su documento.

Los medios de comunicación son el perro guardián de la sociedad, diciéndole a la opinión pública cosas que mucha gente preferiría mantener en secreto.

A menudo las noticias son creadas por los medios de comunicación, más que simplemente divulgadas por ellos.

Los medios de comunicación son solamente la forma moderna de la necesidad ancestral de indagar, escuchar y transmitir la información.

La influencia penetrante de los medios de comunicación ha significado que la gente no sea capaz de pensar genuinamente por sí misma; simplemente repiten lo que han leído en un papel o escuchado en la televisión o radio.

Reporte

Escriba un reporte presentando la mayor cantidad de ideas y la información en el material suministrado abajo.

Su respuesta será evaluada basándose en:

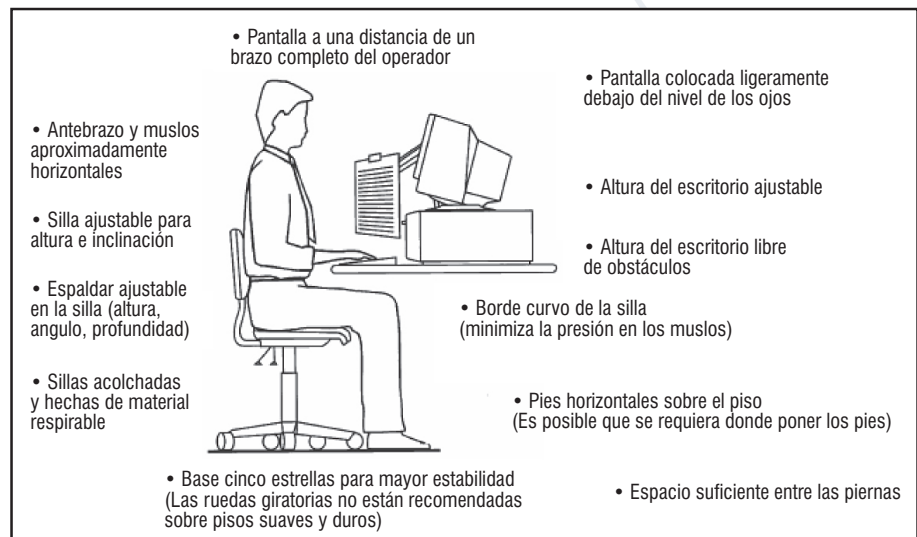
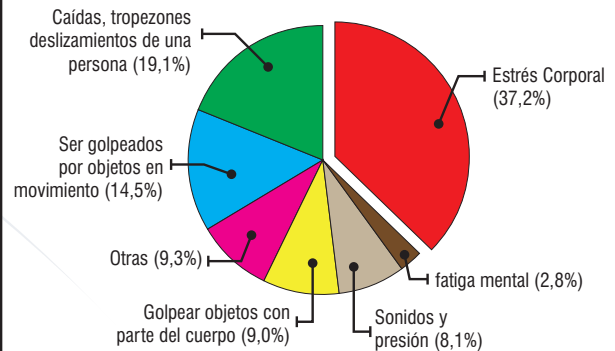
- La calidad de su comprensión y selección del material;
- Cómo se organiza y estructura su reporte; y
- Cuán clara se expresan sus ideas e información

Puede parecerle útil darle un título a su reporte

Algunos factores de riesgo para lesiones por exceso de trabajo:

- Posiciones de trabajo raras, rígidas o permanentes
- Índices de trabajo excesivo
- Incentivos financieros para aumentar la productividad
- Tiempos de descanso inadecuados
- Entrenamiento inadecuado
- Capacidad individual para el trabajo repetitivo
- Ausencia de variación del trabajo
- Monitoreo de los índices de trabajo por maquinas
- Supervisión opresiva
- Diseño pobre del lugar de trabajo
- Estrés psicológico o emocional
- Movimientos rápidos y repetitivos

Causas de los accidentes, compensaciones laborales reclamadas en Australia 1993-94



El estrés corporal involucra:

- estrés muscular al levantar, llevar o bajar objetos;
- estrés muscular cuando se manipulan objetos en actividades diferentes a las de levantar, llevar o bajar;
- estrés muscular con objetos que no están siendo manipulados;
- movimiento repetitivo con baja carga muscular.



Hay mas de 2 oportunidades en 5 en las que un trabajador australiano experimentará una enfermedad o lesión grave como resultado del estrés corporal durante su vida laboral.

El costo total anual por los casos de estrés corporal para los trabajadores lesionados y la comunidad en general se estima en \$9.5 mil millones de dólares.

Comisión Nacional de Salud y Seguridad Ocupacional, Sídney

**Estrés corporal duración de las incapacidades laborales por ocupación
Compensaciones laborales reclamadas en Australia, 1993-94**



Parte 1

Preguntas 1 - 5

¿Dónde puede ver estos avisos?






En las preguntas 1 - 5, marque **A, B** ó **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

- 0  **A** in a station
B in a café
C in a zoo

Respuesta:

0 A B C

-
- 1  **A** on a hill
B in a forest
C at a beach
- 2  **A** in a office
B in a hospital
C in a bank
- 3  **A** on a bus
B in an elevator
C in a park
- 4  **A** in a train station
B in a parking lot
C in a library
- 5  **A** on a book
B on a envelope
C on a newspaper

Parte 2

Preguntas 6 - 10

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (6 -10) y las palabras de la columna de la derecha (A-H).

¿Cuál palabra (A-H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (6-10)?

En las preguntas **6 - 10**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0 We usually put food on this before we eat.

Respuesta:

0 **A** **B** **C** **D** **E** **F** **G** **H**

6 People often keep things like cups here when they´re not using them.

A coffee pot

7 You cut food into small pieces with this.

B stove

C cupboard

8 It is difficult to keep food cold without this.

D fork

E fridge

9 You need this if you want to make food hot.

F glass

G knife

10 When you drink juice, you can use this.

H plate

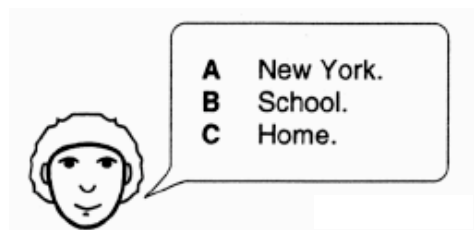
Parte 3

Preguntas 11 - 15

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas 11 - 15, marque **A, B** ó **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

11 We're from London.

- A Not at all.
- B Yes, please.
- C How interesting.

12 I hate basketball.

- A You are, too.
- B I do, too.
- C I can, too.

13 I hope Andrew will get here soon.

- A I hope he hasn't.
- B He usually gets it.
- C I'm sure he will.

14 John's broken this plate.

- A It doesn't matter.
- B Here you are.
- C That's very good.

15 When do you study?

- A At school.
- B In the evenings.
- C In the library.

Parte 4**Preguntas 16 - 23**

Lea el texto de la siguiente parte.

Escoja la palabra adecuada (**A, B** ó **C**) para cada espacio.

En las preguntas **16 - 23**, marque **A, B** ó **C** en su hoja de respuestas.

The History of Farming



Before people started farming, they went to the forest to look **(0)** plants or fruit they could eat. This meant that people **(16)** moving all the time to find food. But about 12,000 years ago, in the Middle East, people **(17)** to grow food. These people were the first farmers. Farming made **(18)** possible for people to stay in **(19)** place and slowly their villages got bigger.

Some people in the villages became free to do other work, like making clothes, **(20)** the farmers could grow food for everyone. Unfortunately, farming was difficult when the weather was bad and then some people did not get **(21)** food to eat.

Today, farmers **(22)** grow more food and it travels thousands of kilometres from where it **(23)** grown to our homes.

Ejemplo:

0 **A** at **B** on **C** for

Respuesta:

0	A	B	C
----------	----------	----------	----------

16 **A** was **B** been **C** were

17 **A** began **B** begin **C** begun

18 **A** this **B** it **C** them

19 **A** one **B** the **C** other

20 **A** but **B** or **C** because

21 **A** enough **B** all **C** many

22 **A** need **B** can **C** have

23 **A** be **B** being **C** is

Parte 5**Preguntas 24 - 30**

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **24 - 30**, marque **A, B** ó **C** en su hoja de respuestas.

Great 20th-Century Actors**Roscoe Lee Browne**

Roscoe Lee Browne is a large man with a pleasant, friendly face. He has worked in the theater and also in movies and TV. He can play many different people – good, bad, happy or sad. He was born in 1925 in New Jersey. After school, he studied at Lincoln University, where he taught French before becoming an actor. When he was a student, he was excellent at running. In 1951, he won an important 800-meter race in Paris.

Peter Ustinov

Peter Ustinov's father was Russian and his mother was French, but Peter was born in England. He went to an expensive school, but he was not happy there. He quit at 16 and joined the London Theater Studio. Two years later, he got his first acting job. After that, he was in many plays and movies, but he also found time to write stories, to travel and to paint.

Ed Wynn

Ed Wynn was a star in the theater first and then moved to TV and radio shows. Later, he also acted in movies. Many people remember his name because he knew how to make them laugh. He was born in Pennsylvania and went to school there. His father had a hat store and Ed liked to put the hats on and make the customers laugh. Ed's father told him not to become an actor, but Ed always knew it was what he wanted to be.

Ejemplo:

0 Whose father didn't want him to act?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

Respuesta:

0	A	B	C
---	---	---	---

24 Who began acting when he was still a teenager?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

25 Who had a different job before he began acting?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

26 Who worked in TV before becoming a movie actor?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

27 Who did not like his school?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

28 Who was famous for being funny?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

29 Who was in a sports competition when he was a young man?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

30 Who had several hobbies?

- A Roscoe Lee Browne
- B Peter Ustinov
- C Ed Wynn

Parte 6

Preguntas 31 - 35

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **31 - 35**, marque **A, B, C** ó **D** en su hoja de respuestas.

Breaking the Ice **Michael Sharp visits an outdoor pool**

It's just before 7 a.m. and I'm at an outdoor swimming pool in London, where the temperature of the water is only 11 degrees above freezing! Amazingly, there are already eight people swimming.

I had intended to discover, by taking a swim myself, why anyone would want to swim in such cold water. However, in the end, I decided to ask people instead. Peter Smith has been a swimmer here for three years, coming every morning before work. 'It's wonderful on a cold winter morning,' he says. 'I thought it would make me healthier and I haven't been ill once since I started.'

All the swimmers here say the same thing. They all feel fitter. However, not everyone agrees with them. Some doctors say it helps fight illness, while others say it could be dangerous, especially for your heart.

I asked Peter what they did on the days when the pool was frozen. 'That's easy,' he said. 'There's a place in the middle where the ice is thin and easy to break. You have to avoid the sides where the ice is thicker. I did try to swim there once just to see what it was like, but I found that it was impossible to break through the ice.'

I would like to be able to say that I too dived happily into the water and swam a couple of hundred metres. But the truth is, fearing the worst, I walked very carefully into the pool, stood there almost in shock and then got out again after 30 seconds before I became a block of ice!

31 What is the writer trying to do in this text?

- A** explain why some people like swimming in the cold
- B** prove an idea he has had about keeping fit
- C** warn people not to go swimming in cold water
- D** advise people on ways to stay healthy

32 What can a reader find out from this text?

- A** where to go swimming in London
- B** what happened to the writer at the pool
- C** how to keep warm in cold water
- D** how often the writer goes swimming

33 What does Peter Smith say about his morning swim?

- A It has helped him recover from a recent illness.
- B He enjoys it when the pool is covered in ice.
- C It is the reason why he keeps well all year.
- D He thinks it makes him work better.

34 What did the writer feel about swimming at the pool?

- A It was as cold as he expected.
- B He did not like the ice.
- C It made him feel healthier
- D He enjoyed swimming up and down.

35 What do you think the writer would say to his friends?

A

My doctor has advised me not to go swimming there.

B

It's amazing how the pool stays clear of ice all winter.

C

I really enjoyed my early morning swim at the outdoor pool.

D

I was surprised at the number of people in the pool - they must be crazy.

Parte 7

Preguntas 36 - 45

Lea el texto de la siguiente parte.

Escoja la palabra adecuada (A,B, C ó D) para cada espacio.

En las preguntas 36 - 45, marque A,B, C ó D en su hoja de respuestas.



San Francisco

San Francisco lies (0) the coast of northern California. The earliest Europeans to discover the (36) were led by a Spanish explorer (37) name was Gaspar de Portolà.

He first saw it in 1769. Surprisingly, (38) San Francisco Bay is a wonderful natural harbor, it was discovered by land (39) than by sea.

In 1849, people (40) in San Francisco in their thousands (41) to find gold. However, it was not the men looking for the gold that got rich. The richest people (42) their money from owning banks and law firms and they built themselves large houses on one of the hills. This was (43) as Nob Hill.

Nowadays, tourists are (44) to San Francisco because there they can see famous places like Chinatown and the Golden Gate Bridge. Many even (45) the short boat trip to the island of Alcatraz to see the former prison.

Ejemplo:

0 **A** on **B** in **C** at **D** to

Respuesta:

0	A	B	C	D
----------	----------	----------	----------	----------

36 **A** area **B** part **C** space **D** position

37 **A** who **B** whose **C** what **D** which

38 **A** if **B** unless **C** although **D** despite

39 **A** except **B** instead **C** apart **D** rather

40 **A** reached **B** arrived **C** entered **D** approached

41 **A** wondering **B** hoping **C** considering **D** depending

42 **A** did **B** became **C** made **D** brought

43 **A** told **B** called **C** named **D** known

44 **A** interested **B** attracted **C** pleased **D** excited

45 **A** take **B** spend **C** go **D** travel

COMPRENSIÓN LECTORA

TEXTO 1

ASTRONÁUTICA

Observatorio espacial SOHO

Se han cumplido cinco años de permanencia en el espacio del observatorio SOHO. Los datos que ha podido enviar, desde su privilegiada posición entre el Sol y la Tierra, están revolucionando nuestro conocimiento sobre el Sol. El observatorio solar SOHO es un proyecto conjunto de la Agencia Espacial Europea y la NASA que está permitiendo que los científicos puedan estudiar la atmósfera exterior del Sol, el viento solar y el medio interplanetario, así como sondear las condiciones físicas del interior del Sol, un astro muy dinámico. Participa en estos estudios el Departamento de Astronomía y Meteorología de la Universidad de Barcelona. SOHO ha proporcionado imágenes y datos que están siendo utilizados en la producción de documentales científicos y de entrenamiento, por ejemplo, la película SolarMax, que se proyecta en el IMAX.

En: Revista *Mundo científico*, No. 224.
Barcelona, RBA, 2001.

46. Según lo planteado en el texto, el Observatorio Espacial SOHO es un:

- A. lugar desde el cual se puede conocer más de cerca el Sol.
- B. experimento espacial para conocer la Tierra y el Sol.
- C. estudio que ha permitido hacer documentos científicos y de entretenimiento.
- D. proyecto científico que ha posibilitado un mayor conocimiento sobre el Sol.

47. Del análisis del texto y de la referencia de publicación puede concluir que la intención de éste es:

- A. informar y destacar el trabajo de la Universidad de Barcelona.
- B. narrar una experiencia y mostrar por qué ha sido exitosa.
- C. describir con detalle los usos de la información del Observatorio
- D. dar créditos a la Nasa y mostrar la importancia de lo realizado.

TEXTO 2

La Tierra en la línea de fuego Tormentas Solares

El apogeo del ciclo de manchas solares –el máximo solar– se parece a la temporada de huracanes en la Tierra: las condiciones son propicias para grandes desastres. El campo magnético solar está sumamente turbulento; las líneas del campo liberan energía y explotan como llamaradas que lanzan radiación de rayos X a la velocidad de la luz. De modo similar, pero mucho más impresionante, una nube de plasma –eyección de masa coronal o EMC– se eleva en el espacio con la energía de 200 mil millones de bombas como la de Hiroshima. La magnetosfera de la Tierra nos protege de sufrir daño físico por estos ataques solares. Sin embargo, su efecto en la tecnología puede ser terrible: las llamaradas pueden interrumpir las señales de radio y de GPS usadas en la navegación; las EMC pueden inhabilitar satélites esenciales para las comunicaciones; la sacudida cósmica de una EMC puede sobrecargar las redes eléctricas, provocando apagones masivos.

Revista *National Geographic* en Español,
Vol. 15 No. 1, julio de 2004.

48. De lo planteado en el texto 2 se puede deducir que:

- A. la Tierra está muy próxima al Sol y por ello se pueden afectar las comunicaciones satelitales.
- B. la Tierra, con respecto del Sol, está ubicada de tal forma que puede sufrir consecuencias negativas a causa de las tormentas solares.
- C. la magnetosfera de la Tierra nos puede proteger de los daños físicos ocasionados por las tormentas solares.
- D. el Sol y la Tierra comparten una ubicación espacial que los hace atraerse mutuamente y que ocasiona graves problemas para la Tierra.

49. Según lo expuesto en el texto, una manera de que la Tierra no se afecte por los ataques solares, sería que:

- A. tuviera una magnetosfera más fuerte de modo que lograra una mayor protección.
- B. evitara el uso de redes eléctricas para que no se generaran sobrecargas y se disminuyera el peligro.
- C. su ubicación con respecto del Sol pudiera variar de modo que no quedara expuesta.
- D. el campo magnético del Sol disminuyera su atracción, así la Tierra no estaría en la línea de fuego.

PARA RESPONDER ESTA PREGUNTA TENGA EN CUENTA LO PLANTEADO EN LOS TEXTOS 1 Y 2.

50. En el texto 1 se plantea que el Sol es un astro muy dinámico. Una de las siguientes características expuestas en el texto 2, al respecto, **NO** da cuenta de ese dinamismo:
- A. la sobrecarga de redes eléctricas puede ocasionar problemas.
 - B. el campo magnético es sumamente turbulento.
 - C. existe una energía cuyo cálculo es difícil de cuantificar.
 - D. hay energía que produce llamaradas explosivas.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

UNIDAD 1

Pregunta 51

Simón es el responsable de programar las reuniones semanales de cuatro clubes deportivos en su universidad. Las reuniones deben llevarse a cabo en las horas de almuerzo, de lunes a viernes. Cada club tiene una reunión por semana.

Todos los clubes están en capacidad de reunirse en cualquier momento del almuerzo cuando no tienen entrenamiento. Los clubes entrenan en hora(s) de almuerzo en los siguientes días (Cuadro 1):

Cuadro 1

Club	Días de entrenamiento
Basquetbol Femenino (Netball)	Lunes y miércoles
Montañismo	Martes
Triatlón	Lunes y jueves
Orientación	Viernes

- La gente que se afilia a un club debe asistir a todas las sesiones de entrenamiento de dicho club.

51. Simón prepara cuatro horarios posibles para las reuniones, las que se muestran abajo. ¿Cuál de esos horarios no entra en conflicto con el entrenamiento de un club?

A.

	<u>Lu</u>	<u>Ma</u>	<u>Mi</u>	<u>J</u>	<u>V</u>
B					*
M	*				
T				*	
O			*		

B.

	<u>Lu</u>	<u>Ma</u>	<u>Mi</u>	<u>J</u>	<u>V</u>
B					*
M	*				
T		*			
O				*	

C.

	<u>Lu</u>	<u>Ma</u>	<u>Mi</u>	<u>J</u>	<u>V</u>
B					*
M		*			
T			*		
O	*				

D.

	<u>Lu</u>	<u>Ma</u>	<u>Mi</u>	<u>J</u>	<u>V</u>
B	*				
M			*		
T		*			
O				*	

E. Todos los cuatro horarios entran en conflicto.

UNIDAD 2

Preguntas 52 y 53

La gráfica 1 muestra los resultados de un estudio llevado a cabo en los Estados Unidos. Aproximadamente 250 mil hombres fueron seguidos por 12 años, y para los que murieron, se estableció la causa de la muerte. La gráfica muestra la ingestión promedio de alcohol, las variaciones en la tasa de mortalidad relacionada con tres causas, y las variaciones en la tasa de mortalidad de todas las causas. La enfermedad coronaria cardiaca (ECC) es una enfermedad cardiovascular particular y común. Las tasas de mortalidad se muestran como una proporción de las muertes que ocurren con cero consumo de alcohol. También se muestran los consumos promedios de alcohol para Estados Unidos y Francia.

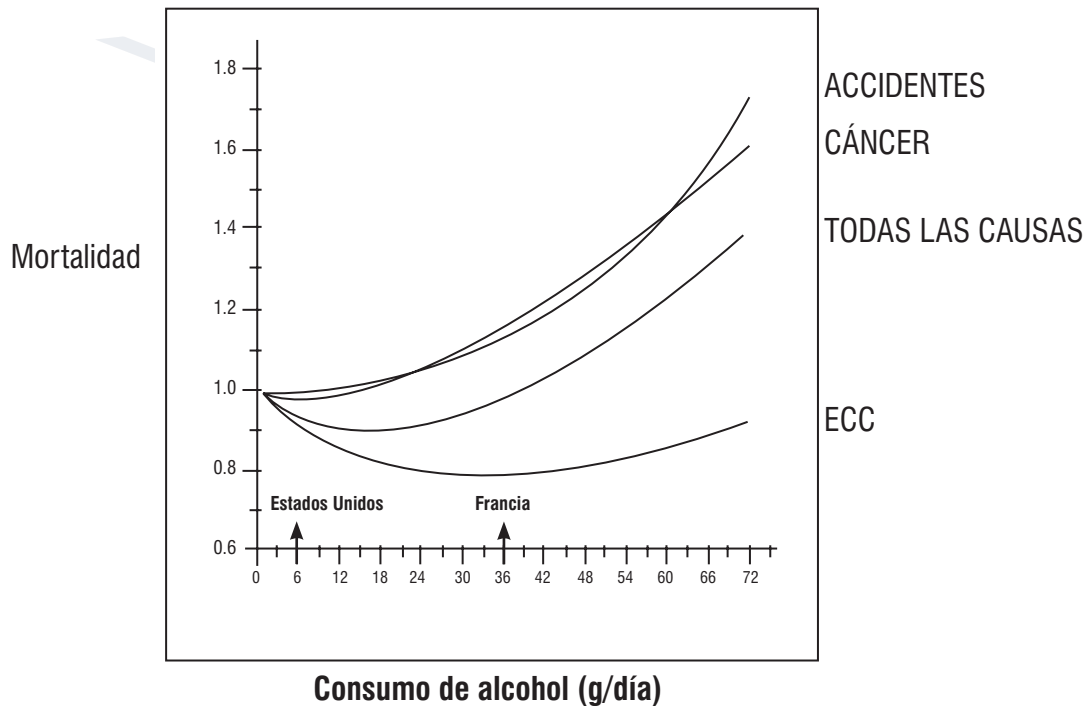


Figura 1

52. De acuerdo a la grafica 1, comparado con los hombres que consumen poco o nada de alcohol, los hombres que regularmente consumen 18 gr. de alcohol (alrededor de una bebida estándar) por día son mas propensos a mostrar tasas de mortalidad que son:

- A. inferiores para ECC y accidentes y superiores para cáncer.
- B. inferiores para ECC y cáncer y superiores para accidentes.
- C. inferiores para ECC y constantes por accidentes y cáncer.
- D. superiores para ECC y accidentes y superiores para cáncer.
- E. superiores para ECC y constantes para accidentes y cáncer.

53. Suponga que todos los factores relevantes en una población francesa de hombres son similares a aquellos para los hombres en este estudio de Estados Unidos, excepto por los niveles de consumo diario de alcohol.

¿Cuál de los siguientes es la mejor estimación de la mortalidad esperada de ECC para los hombres franceses comparada con la de los hombres estadounidenses?

- A. Alrededor de 15% menos.
- B. Alrededor del 30% menos.
- C. Aproximadamente lo mismo.
- D. Alrededor de 15% más.
- E. Alrededor del 30% más.

UNIDAD 3

Preguntas 54 y 55

Aurora, Boulder y Central son tres centros en South City. Viajar de Aurora a Central incluye tomar un bus desde Aurora hasta Boulder y un tranvía desde Boulder hasta Central. El tiempo de viaje para cada uno de estos trayectos es:



A menos que se establezca lo contrario, asuma que:

- Los buses parten de Aurora cada 10 minutos y los tranvías parten de Boulder cada 15 minutos;
- El tiempo que toma una persona para pasar de un vehículo a otro es insignificante;
- Todos los vehículos parten exactamente a tiempo y
- Los trayectos no se interrumpen.

Suponga que un bus que llega a Boulder regresa inmediatamente a Aurora, donde espera el próximo tiempo de salida programado. De manera similar, los tranvías regresan inmediatamente de Central.

54. ¿Cuál es el tiempo más corto que un bus tendría que esperar en Aurora después de haber regresado de Boulder?

- A. 2 minutos
- B. 4 minutos
- C. 8 minutos
- D. 10 minutos
- E. 12 minutos

55. ¿Cuál es el número mínimo de buses y tranvías necesarios para proveer el servicio entre Aurora y Central?

- A. 2 buses y 2 tranvías
- B. 2 buses y 3 tranvías
- C. 3 buses y 2 tranvías
- D. 3 buses y 3 tranvías
- E. 3 buses y 4 tranvías

UNIDAD 4

Preguntas 56 - 58

Un colegio necesita asignar personal para enseñar cinco materias a una clase de 8^o grado. Para esta clase, cada semana hay 5 horas de inglés, 4 horas de matemáticas, 3 horas de ciencias, 3 horas de historia y 3 horas de estudios sociales.

El cuadro 1 indica los profesores que están disponibles para enseñar en 8^o grado, el número de horas que cada profesor tiene disponible para enseñar en 8^o grado y las materias que pueden enseñar. Tenga en cuenta que el mismo profesor debe enseñar una materia a una clase durante la semana.

Cuadro 1

Profesor	Número de horas de clase que el profesor puede enseñar	Materias que enseña el profesor
Kim	8	Historia, estudios sociales e inglés
Van	7	matemáticas y ciencias
Sue	6	Historia y estudios sociales
Jenny	6	Inglés y estudios sociales
Nick	6	Matemáticas y ciencias

56. ¿En cuánto superan el número total de horas que los cinco profesores pueden enseñar al número de horas requeridas para enseñar las cinco materias a la clase de 8º grado?

- A. 18 horas más
- B. 17 horas más
- C. 15 horas más
- D. 13 horas más
- E. 12 horas más

57. ¿Cuál es el número mínimo de estos cinco profesores necesario para enseñar las cinco materias a la clase de 8º grado?

- A. dos
- B. tres
- C. cuatro
- D. cinco
- E. No es posible enseñar todas las materias con solo estos profesores.

58. Los profesores intentan arreglarlo de manera que, después de ser asignados a enseñar las cinco materias a la clase de 8º grado, cada profesor tiene tres horas libres cuando no están enseñando. ¿Es posible?

- A. sería posible si Kim enseñara inglés y Van enseñara matemáticas.
- B. sería posible si Kim enseñara inglés y Nick enseñara matemáticas.
- C. sería posible si Jenny enseñara inglés y Van enseñara matemáticas.
- D. sería posible si Jenny enseñara inglés y Nick enseñara matemáticas.
- E. No es posible.

PENSAMIENTO CRÍTICO

UNIDAD 1

Preguntas 59 - 61

Si el agua potable en un área en particular es naturalmente baja en minerales, se le puede agregar fluoruro de sodio al acueducto para ayudar a los niños a desarrollar dientes sanos. El siguiente texto es una adaptación de un artículo de una revista sobre fluorización del agua potable.

El grupo pro-flúor tiende a ser apasionado acerca de la fluorización de los suministros de agua porque ellos creen que los beneficios (en reducir caries) son más que evidentes. La brigada anti-flúor puede ser tan convincente en manifestar sus preocupaciones, las cuales reflejan con frecuencia desconfianza frente a las afirmaciones científicas sobre la seguridad de la fluorización.

Irónicamente, el apoyo público a la fluorización parece haber caído al mismo tiempo que han descendido las tasas de caries en niños (en 1977, 90% de los niños australianos de 12 años tenían caries, comparado con 46% en 1994. La fluorización del agua no se puede llevar todo el crédito por esta mejora, pero una comparación de tasa de caries en Brisbane (la única ciudad capital que no ha fluorizado el agua) con el agua fluorizada en Townsville pone de relieve su papel fundamental.

¹ Caries: descomposición de un diente.

59. El texto da a entender que las tasas de caries

- A. Han caído en Brisbane desde 1994.
- B. Son más altas en adultos que en niños.
- C. Han aumentado en Brisbane desde 1977.
- D. Están en un nivel inaceptable en Townsville.
- E. Son más altas en Brisbane que en Townsville.

60. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre fluorización en Australia es sustentada por evidencia presentada en el texto?

- A. El grupo anti-flúor niega que la fluorización reduzca la caries.
- B. El grupo pro-flúor representa intereses financieros y poderosos.
- C. Las tasas de caries en los niños descendieron en la mayoría de ciudades capitales desde 1977.
- D. Los que abogan por la fluorización le dan mucha confianza a las razones científicas.
- E. El número de australianos que apoyan la fluorización ha caído en un 44% desde 1977.

61. La palabra ‘irónicamente’ (renglón 5) sugiere que el autor esperaba que el apoyo público a la fluorización

- A. Variaría según la edad y educación de la gente.
- B. Sería más grande en ciudades capitales que en centros regionales.
- C. Se reduciría a medida que la incidencia de la caries en niños disminuye.
- D. Aumentaría si la fluorización redujera la tasa de caries en los niños.
- E. Variaría de acuerdo a la exposición a los medios ganada por los grupos pro- y anti-flúor.

UNIDAD 2

Pregunta 62

62. ¿Cuál par de observaciones apoya más fuertemente la afirmación de que el uso de las drogas se reduciría si estas son legalizadas?

A. Inicialmente
Drogas ilegales
Bajo uso de drogas

Posteriormente
Drogas legalizadas
El uso de drogas se mantiene bajo

B. Inicialmente
Drogas ilegales
Alto uso de drogas

Posteriormente
Drogas legalizadas
El uso de drogas aumenta más

C. Inicialmente
Drogas ilegales
Alto uso de drogas

Posteriormente
El uso de drogas se vuelve legal
El uso de drogas disminuye

D. Inicialmente
Las drogas ya son legales
Bajo uso de drogas

Posteriormente
El uso de drogas se vuelve ilegal
El uso de drogas se mantiene bajo

E. Inicialmente
Las drogas ya son legales
Alto uso de drogas

Posteriormente
El uso de drogas se vuelve ilegal
El uso de drogas disminuye

UNIDAD 3

Preguntas 63 - 65

El siguiente párrafo está adaptado de un trabajo sobre criminología publicado en 1941. Después de leerlo, responda las preguntas de abajo.

Con frecuencia se ha dicho que ‘el crimen no paga’, pero muy pocos tratan de descubrir a quién es que el crimen no le paga. El dicho generalmente se supone que se refiere al criminal, pero en realidad se refiere a esa parte de la comunidad que paga los impuestos. El contribuyente provee el dinero para pagar las cárceles, prisiones y penitenciarias. Sería mucho mejor si estuviéramos lo suficientemente ilustrados para que ese dinero fuera usado en entrenar a padres y profesores para guiar a los niños sabiamente; para ofrecer medios de vida adecuados; para escoger antes de que se metan en dificultades a aquellos que nunca podrían ajustarse de manera constructiva a la sociedad y ubicarlos donde estarían bajo supervisión adecuada. No solo ubicarlos bajo supervisión sino permitirles desarrollarse hasta el límite de lo que pueda ser su capacidad y mantenerlos durante su vida donde sean protegidos de la sociedad y donde la sociedad esté protegida de ellos.

63. El autor exige que los recursos sean sacados de

- A. la prevención a la cura.
- B. el diagnóstico a la terapia.
- C. el criminal a la víctima.
- D. el castigo del crimen a la prevención.
- E. los miembros improductivos a los miembros productivos de la sociedad.

64. Al citar el dicho ‘El crimen no paga’ el autor está

- A. lamentándose por una tendencia desafortunada.
- B. enfatizando la necesidad de mejorar la vigilancia.
- C. insinuando que los criminales son generalmente ricos.
- D. dirigiendo la atención a los costos económicos del crimen.
- E. alentando a los contribuyentes a exigir sentencias más fuertes.

65. ¿Cuál de los siguientes enunciados constituye una objeción a los argumentos del autor?

- A. Es injusto exponer a la gente vulnerable a las duras realidades competitivas de la vida.
- B. Es injusto limitar las actividades de la gente que no han hecho un daño real.
- C. Es injusto exponer al inocente a la gente que seguramente hará daño.
- D. Los pervertidos potenciales pueden identificarse con completa fiabilidad.
- E. Los pervertidos potenciales pueden rehabilitarse dándoles bastante tiempo.

UNIDAD 4

Preguntas 66 y 67

La siguiente proposición es la base de las preguntas 66 y 67.

‘Nuestra sociedad se beneficiará de una menor intervención y regulación gubernamental.’

Cada una de las preguntas de abajo contiene un **enunciado** y una serie de **alternativas, A–E**. Para cada pregunta, debe indicar cual alternativa describe más apropiadamente la relación entre la afirmación y la proposición.

66. Enunciado:

‘El futuro ofrece a nuestra sociedad grandes oportunidades y grandes retos con los que hay que tratar.’

En relación con la proposición, este enunciado:

- A. Apoya de manera importante.
- B. Puede usarse como una oposición importante.
- C. Simplemente repite o apoya de manera insignificante.
- D. Simplemente contradice o se opone de manera insignificante.
- E. Es irrelevante y no puede usarse para apoyar u oponerse.

67. Enunciado:

‘Una menor intervención gubernamental debería incluir menos gasto en parlamentos y políticos.’

En relación con la proposición, este enunciado:

- A. Apoya de manera importante.
- B. Puede usarse como una oposición importante.
- C. Simplemente repite o apoya de manera insignificante.
- D. Simplemente contradice o se opone de manera insignificante.
- E. Es irrelevante y no puede usarse para apoyar u oponerse.

ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL

UNIDAD 1

Preguntas 68 - 71

Raelene, Carlos, Betty y Andy tienen un proyecto de educación superior para terminar dentro de un plazo muy corto de tiempo. Todos son responsables del producto final y todos deben demostrar su contribución personal.

Betty: ¡Hay tanto que hacer y en tan poco tiempo! Reunámonos primero socialmente de manera que podamos conocernos uno al otro. ¿O hacemos primero una lluvia de ideas?

Raelene: Bueno, creo que primero deberíamos resolver qué responsabilidades va a asumir cada uno de nosotros. ¿Qué prefieres hacer Andy?

Andy: ¡Lo menos posible!

(Todos se ríen)

Raelene: Sí, ¿pero en qué puedes contribuir? ¿Eres mejor escribiendo, editando o en investigación o hablando con la gente?

Andy: Oh, lo que sea. Me siento cómodo con cualquiera de ellos. Solo haré lo que me digan que haga.

Raelene: ¿Carlos? ¿y en tu caso?

Carlos: Bueno, a mí realmente no me gusta mucho hablar con la gente por teléfono, así que prefiero investigar.

Betty: Oh, pensé que podría hacer eso. Tal vez Carlos y yo podríamos hacer la investigación juntos y Andy podría hacer los contactos telefónicos. Raelene, tu podrías pasar a limpio y hacer la presentación.

Raelene: Bueno, probablemente solo necesitamos a una persona para hacer la investigación, entonces sería mejor si Carlos la hace y si tú y Andy hacen contactos telefónicos..

Betty: Bueno, realmente preferiría hacer la investigación. Eso es algo en lo que soy buena. Carlos estaría bien con Andy ayudándole.

Andy: A mí no me importa qué hago o con quién lo hago. Solo díganme y así puedo irme a almorzar!

Raelene: Miren, para que el proyecto este listo a tiempo debemos asegurarnos que cada uno tenga una tarea específica. Carlos, probablemente eres mejor en investigación y Betty, necesitamos de alguien seguro por el lado de la comunicación telefónica. A Andy no le importa lo que haga, de modo que él podría ayudar con las llamadas telefónicas. ¿Cómo les parece la idea?

68. ¿Cuál de las respuestas siguientes de Betty resolvería mejor las necesidades del grupo?

- A. Betty desafía el papel de liderazgo que Raelene parece haber asumido considerando que ella, Betty, sería una mejor líder.
- B. Betty rechaza la sugerencia de Raelene considerando que Raelene es la mejor persona del grupo para hacer las llamadas telefónicas.
- C. Betty acepta la sugerencia y comienza a pensar en la gente que ella y Andy necesitan contactar.
- D. Betty repite su sugerencia de la reunión social del grupo para hablar del asunto.
- E. Betty acepta a regañadientes y después se sienta a esperar instrucciones.

69. La manera más efectiva para que Raelene mantenga el apoyo de Betty, mientras se reúnen los requisitos del proyecto, sería:

- A. asumir la cantidad de trabajo de Andy y Carlos de modo que estén libres para ayudar a Betty.
- B. alabar constantemente, aunque la calidad del trabajo de Betty sea decepcionante.
- C. dar a Betty retroalimentación constructiva según se necesite.
- D. dejar a Betty sola el resto del proyecto.
- E. supervisar constantemente a Betty.

70. ¿Cuál de los siguientes enunciados es el más exacto en relación con Betty?

- A. Fortalezas: relajada y tolerante, adaptable
Debilidades: renuente a participar o a comprometerse a algo
- B. Fortalezas: alegre, entusiasta, capaz de convencer a otros sobre su punto de vista.
Debilidades: tendencia a ser controvertida, agresiva
- C. Fortalezas: sopesa las situaciones cuidadosamente, cautelosa
Debilidades: reservada hasta el punto de ser huraña con otros
- D. Fortalezas: el querer comprometerse con entusiasmo en un proyecto
Debilidades: tendencia a asumir el trabajo de otros
- E. Fortalezas: trabajadora segura, autoritaria, dispuesta
Debilidades: inclinación a ser dominante, persistente

71. Asumiendo que las sugerencias finales de Raelene son aceptadas por el grupo, ¿quien tiene mayor probabilidad de tener problemas para terminar su tarea?

- A. Raelene porque ella no se siente cómoda adoptando el papel de liderazgo.
- B. Betty y Andy porque es improbable que Andy haga lo que Betty desea.
- C. Carlos porque él no trabaja bien solo.
- D. Betty porque ella es demasiado indecisa y vacilante.
- E. Andy porque él carece de motivación.

UNIDAD 2

Preguntas 72 y 73

A usted le piden organizar un nuevo grupo de trabajo.

72.Cuál de los siguientes es probablemente el más apropiado e importante en la primera reunión formal de un nuevo grupo de trabajo?

- A. Establecer un sentido común de dirección y expectativas.
- B. Convenir en un sistema de felicitaciones y sanciones para los comportamientos durante el desarrollo del proyecto.
- C. Comenzar con un poco de bebidas y comida para que todos se relajen y para mantener las cosas en un nivel sociable.
- D. Hacer una lista de fortalezas y debilidades de la gente y compartirla con ellos antes de asignar tareas.
- E. Designar a la persona más dominante como el líder y el presidente, de manera que puedan dirigir el proyecto.

73. En general, ¿Cuál de los siguientes es probablemente el mejor enfoque para establecer la cohesión social de un nuevo grupo de trabajo?

- A. ir al bar para beber algo.
- B. elegir a un líder para ayudar a dirigir al grupo.
- C. asignar tareas según la experiencia de los miembros del grupo.
- D. identificar los objetivos del proyecto y plazos parciales de manera que cada uno sepa qué hacer.
- E. compartir una experiencia que requiera de la interacción de los miembros del grupo y sea divertida.

UNIDAD 3

Pregunta 74

74. Un reclutador laboral formula a un aspirante la siguiente pregunta:

¿Cómo persuadiría a la persona que trabaja con usted en un equipo para que siga sus sugerencias cuando esa persona es renuente a hacer las cosas de esa forma?

¿Cuál de las siguientes respuestas del aspirante sugiere de la manera más fuertemente posible una buena capacidad de trabajo en equipo?

- A. 'Yo haría el trabajo solo. Por lo menos sé que sería hecho correctamente.'
- B. 'Yo pondría muy en claro que tengo más experiencia en estos asuntos que él o ella.'
- C. 'Yo indagaría mas acerca de las inquietudes de la persona y después las discutiría con él o ella.'
- D. 'Yo seguiría su sugerencias en lugar de las mías para demostrarle a la persona que son incorrectas.'
- E. 'Yo haría énfasis en que en un equipo uno tiene que dar y recibir y que él o ella debe escucharme esta vez.'

UNIDAD 4

Pregunta 75

María Winstanley entra a la tienda de carros "Autos Universo" un sábado en la tarde. Un vendedor, Max Bristol, se le acerca, y comienza a hablar con ella sobre los vehículos en exhibición. María esta un poco nerviosa por toda la situación y le dice a Max que su presupuesto es algo limitado. Durante treinta minutos, Max le muestra a María ocho carros y entabla conversación con María.

75. **Casi al final de la conversación, Max le dice: *'Ahí lo tiene. Hemos mirado muchos modelos, pero pienso que una persona refinada como usted pensará solamente en los dos modelos superiores dentro de nuestra gama: el Centaur SL, y el Woomera GTO. ¿Cuál será? Es una decisión difícil, lo sé.'***

De los siguientes enunciados, el propósito primario más probable de estas declaraciones y de la pregunta es que:

- A. Max intenta ayudar a María simplificando sus opciones.
- B. Max procura restringir la gama de opciones de María a solamente dos modelos.
- C. Max presume que María es feliz dejándole a la suerte la toma de su decisión.
- D. Max intenta ser discreto, dejando la opción abierta para que María la tome.
- E. Max intenta balancear uniformemente la opción entre el Centaur y el Woomera.

UNIDAD 5

Pregunta 76

76. Samuel le puso mucho empeño al aplicar a un trabajo. El fue preseleccionado, pero acaba de recibir una carta diciéndole que él falló.

En las siguientes preguntas, Samuel hace un enunciado y hay cinco respuestas posibles de Deirdre, que también ha estado intentando conseguir un trabajo.

Elija la respuesta en la cual Deirdre está dando la retroalimentación que mas indique que ella intenta entender e identificarse con los sentimientos de Samuel mientras que no sean críticos.

SAMUEL:

‘¡En la entrevista parecían realmente estar interesados en mí!’

DEIRDRE:

- A. ‘Olvidalo. Busca otra cosa.’
- B. ‘Siempre actúan así. ¿Tú estabas muy confiado?’
- C. ‘Te esforzaste demasiado. Probablemente estabas en realidad muy cerca. ¡Debes sentirte mal!’
- D. ‘Esa es la vida, Samuel. ¡Seguramente sabes que miles de personas están buscando empleo!’
- E. ‘A veces puedes conseguir un trabajo cuando el panel es muy de improviso. Así fue cuando conseguí mi trabajo de vacaciones.’

RESPUESTAS

1. C	20. C	39. D	58. A
2. B	21. A	40. B	59. E
3. A	22. B	41. B	60. C
4. A	23. C	42. C	61. D
5. B	24. B	43. D	62. C
6. C	25. A	44. B	63. D
7. G	26. C	45. A	64. D
8. E	27. B	46. D	65. B
9. B	28. C	47. A	66. E
10. F	29. A	48. B	67. A
11. C	30. B	49. C	68. C
12. B	31. A	50. A	69. C
13. C	32. B	51. B	70. E
14. A	33. C	52. C	71. E
15. B	34. A	53. A	72. A
16. C	35. D	54. A	73. E
17. A	36. A	55. C	74. C
18. B	37. B	56. C	75. B
19. A	38. C	57. B	76. C

RECONOCIMIENTOS

Reconocimientos Especiales al Consejo Australiano para Investigación Educativa - ACER. Ejemplos de Comunicación Escrita, Solución de Problemas, Entendimiento Interpersonal y Pensamiento Crítico tomados de su página web. Derechos reservados ACER 2003. Traducción y adaptación Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES.

A S. Renaud por el fragmento de 'La paradoja francesa', *Procedimientos de la Fundación Wolf Blass sobre la Conferencia Internacional de Vino y Salud*, Ed. C.S. Stockley, Fundación Wolfblass S.A., 1996; Al Consejo Australiano para Investigación Educativa por el fragmento de 'El ABC de la Criminología', ACER (CAIE), Melbourne, 1941; Al *Boletín* por el fragmento de una carta, 24 de octubre de 2000.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

LA INFORMACIÓN RELATIVA AL ECAES QUE NO ESTÉ EN ESTA GUÍA
(COMO AQUELLA REFERIDA AL PROCESO DE REGISTRO, AL
CALENDARIO O A LOS RESULTADOS, SE DEBE CONSULTAR EN LOS
VÍNCULOS CORRESPONDIENTES EN EL SITIO WEB
WWW.ICFES.GOV.CO.