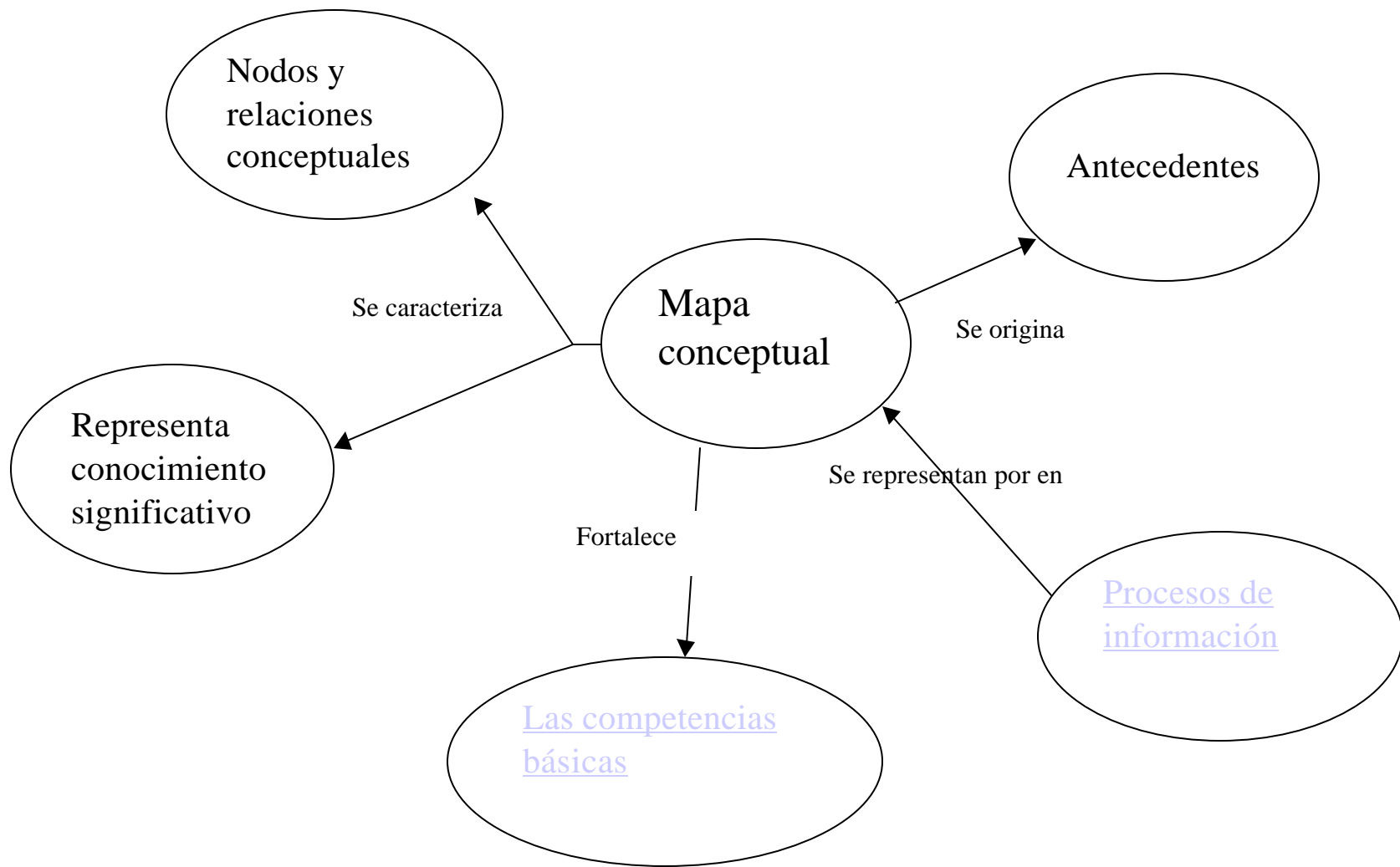


El mapa conceptual

Forma de organizar los contenidos
programáticos



Antecedentes

- La psicología cognitiva(Enfoque procesamiento de información):
 - El aprendizaje, es aquel en el que quien aprende construye su propio conocimiento, el cual lo lleva a aprehender o a comprender el objeto.
 - aprendizaje como un proceso activo o dinámico

Antecedentes

- El rendimiento académico es el dominio de cierto cuerpo de conocimientos a un nivel suficientemente estable, claro y bien organizado como para reflejar la estructura de ideas de ciertas subdisciplinas; "haciendo posible la retención a largo plazo, para servir de fundamento al aprendizaje ulterior dentro de la misma disciplina". (Ausubel 1976:34)

El procesamiento de información

- Estrategias impuestas (instrucción programada)
- Estrategias inducidas (abocan a entrenar a los estudiantes a manejar directamente, por sí mismo, procedimientos de aprendizaje y comprensión que les permita leer con éxito).

El proceso de comprensión de la lectura

- La naturaleza del material a leer
- Las características del aprendiz referidas esencialmente a sus experiencias previas, actitudes y habilidades personales;
- las estrategias o actividades empleadas por el aprendiz en forma espontánea o inducida por otros, como serían las referidas a repetición, atención, elaboración de imágenes, etc.

El proceso de comprensión de la lectura

4. Las tareas de criterio(incluyen el reconocimiento, el recuerdo, la transferencia, la solución de problemas, y en el procesamiento de texto las siguientes partes:
 - La naturaleza del material por aprender.
 - Conocer la meta de la actividad, las demandas de la tarea y, la forma en que será evaluado el aprendizaje -las tareas de criterio.
 - Las características personales

¿Qué es un MC?

- Los "Mapas Conceptuales" son estrategias de aprendizaje que, desde la perspectiva cognoscitiva fueron diseñados originalmente por Novak y Gowin (1987).
- Una herramienta para organizar el programa de un curso, el contenido de un tema, los componentes de un objeto.
- Forma en que se organiza la información en el cerebro a través de estructuras y asociaciones conceptuales

¿Qué es un MC?

- Los "Mapas Conceptuales" enfatizan las relaciones entre los conceptos como el elemento clave de su construcción y del proceso de aprendizaje por parte de los que las utilizan,

¿Qué es un MC?

- De acuerdo con Hadwin y Winne (1996:699), un Mapa Conceptual es definido como aquel procedimiento en donde los estudiantes crean una representación visual de la información que estudian.
- En algunas versiones de los mapas conceptuales el resultado es un diagrama de flujo.
- Predominantemente los mapas conceptuales son conjuntos de información nodales y enlaces entre nodos

Los enlaces

- Los enlaces son comúnmente denominados de acuerdo a su tipo, por ejemplo:
 - causa de,
 - ejemplo de,
 - condición necesaria para,

¿Cuándo usar MC?

- 1.- El Mapa Conceptual es útil si los cursos requieren un "pensar profundo", en lugar de la memorización de hechos y datos.
- 2.- Los beneficios de los Mapas Conceptuales son más pronunciados en aquellos estudiantes que persisten en utilizarlos.
- 3.- Los estudiantes con pocos conocimientos previos son los que mayor inseguridad tienen en la elaboración de los Mapas Conceptuales

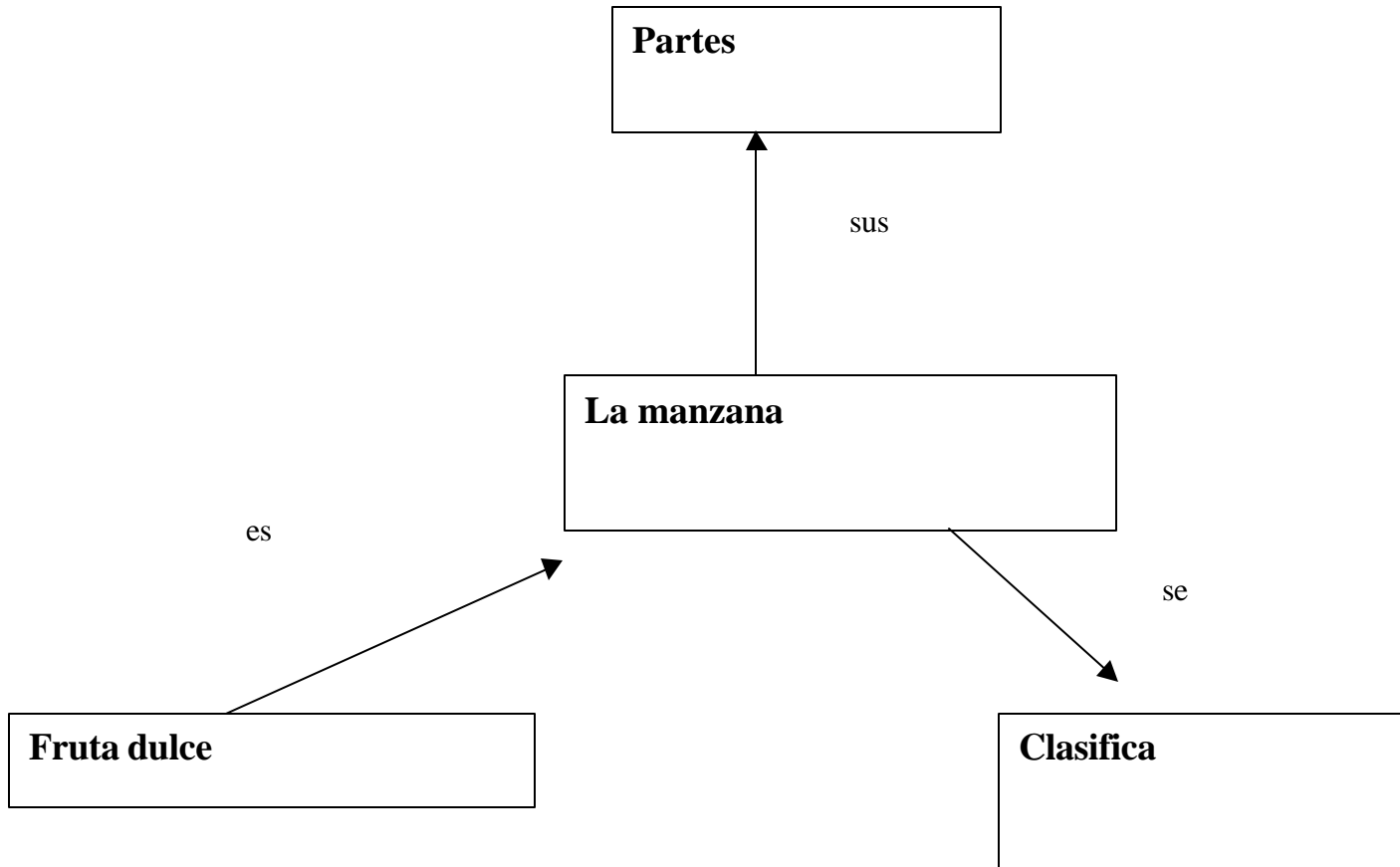
Características

- Exige que se conozca perfectamente la información de que se trate
- Conocimiento se organiza en estructuras cognitivas
- Cada sujeto diseña su propio mapa conceptual.
- Estructura método de estudio

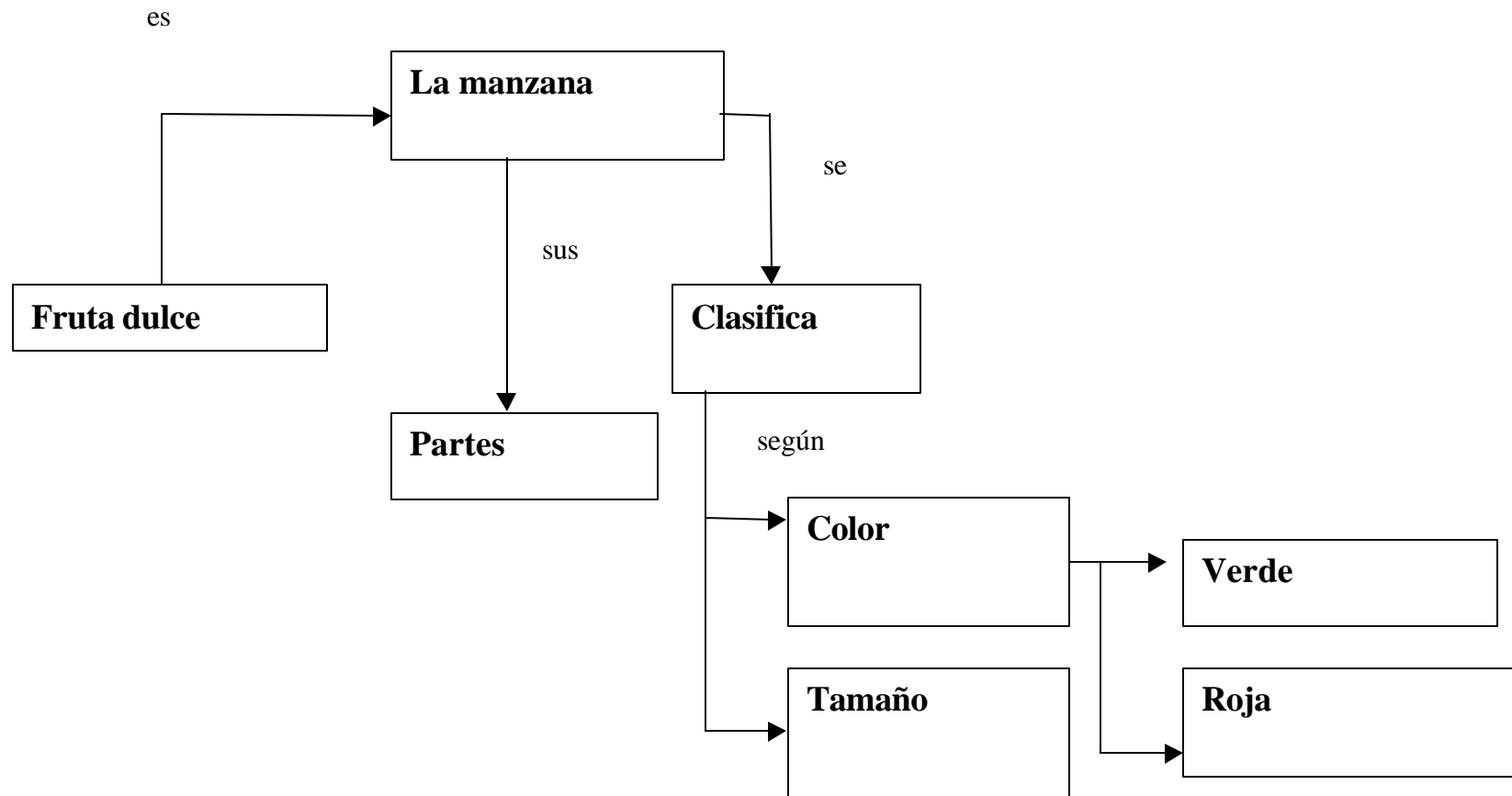
Clases

- Araña
- Jerárquico
- Diagrama de flujo algorítmico
- Sistemas

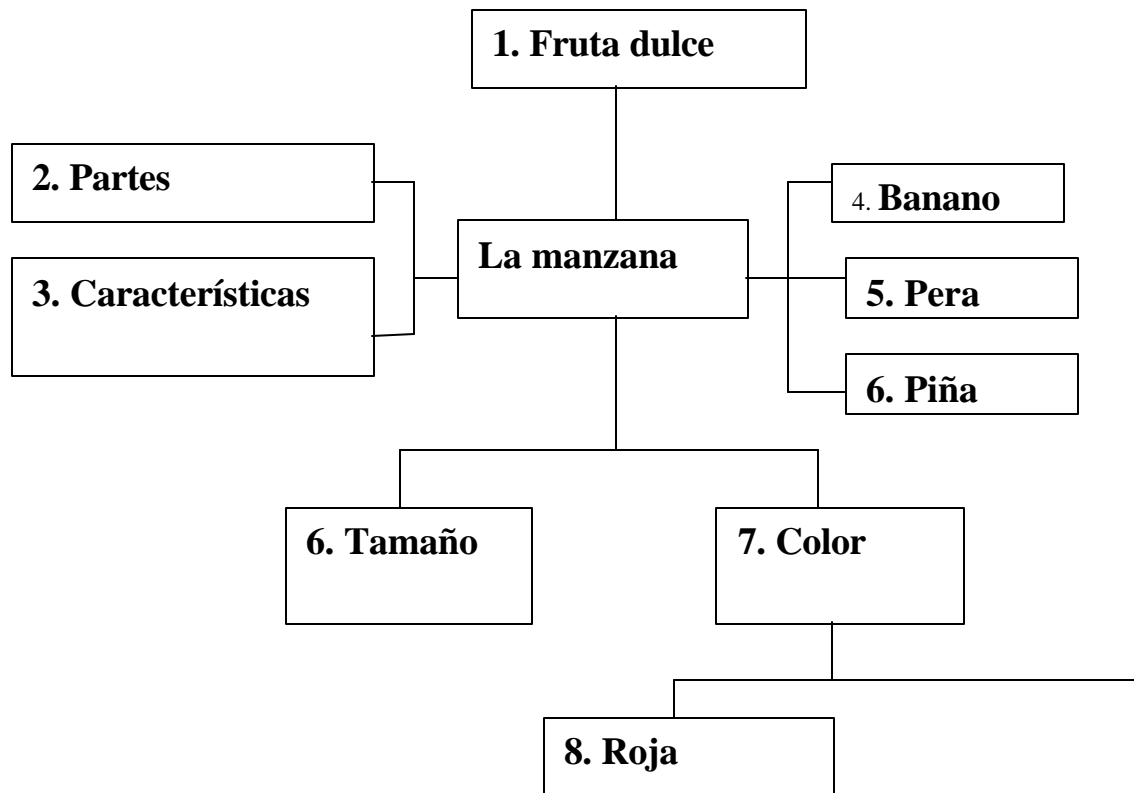
Araña



Jerárquica



Mentefactos



Utilidad

- Esta técnica lo que le permite al estudiante es aprender a establecer relaciones entre sucesos como si estuviera construyendo "carreteras entre ciudades".
- Se considera que esta técnica afectará la manera en que un estudiante aborda el proceso de apropiarse o aprehender el conocimiento, (Díaz Barriga y Aguilar 1988, McKeachie 1989 y Novak y Gowin 1989),

Utilidad

- Esencialmente el entrenamiento en "Mapas Conceptuales" promueve, "supuestamente" la estructuración de la lectura a un nivel funcional sustitutivo no referencial.